

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

Е.И. Скафа
11 » 09 2019г.

Рабочая программа


**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | |
|----------------------------|---|
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки: | Педагогика и методика дошкольного образования |
| Образовательная программа: | Бакалавриат |
| Квалификация: | Академический бакалавр |
| Форма обучения: | Очная, заочная |

Донецк, 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института педагогики

 Е.В. Еремка

« 10 » 09 2019 г.

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного Ученым Советом Университета от « 23 » 08 2019 года протокол № 7 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 134/09 от « 30 » 08 2019 г.).

Разработчики:

старший преподаватель

кафедры дошкольного и начального

педагогического образования

 Н.П. Незговорова

доцент кафедры дошкольного и начального

педагогического образования

 И.Г. Матузова

Программа производственной практики
по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
утверждена на заседании кафедры
дошкольного и начального
педагогического образования

Протокол № 2 от « 02 » 09 2019 г.

И.о. зав. кафедрой

 И.Г. Матузова

Программа производственной практики
по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
одобрена учебно-методической комиссией института педагогики
Протокол № 1 от « 05 » 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место практики в учебном процессе.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью блока «Практики» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: педагогика и методика дошкольного образования).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на содержании знаний, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Дошкольная педагогика», а также дисциплин профиля, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические занятия на предыдущем уровне образования.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является неотъемлемым компонентом педагогического образования. Это вид работы, основным содержанием которой является выполнение практических, творческих заданий в дошкольных образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в дошкольной образовательной организации, осознать общую картину построения педагогического процесса.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется на базе Института педагогики ГОУ ВПО ДонНУ выпускающей кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

2. Нормативно-правовая база рабочей программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов имеет своей задачей закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации, на которых студенты проходят практику, а также овладение профессиональными умениями и передовыми методами труда. Порядок разработан в соответствии с:

- Законом об образовании, принятым Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС; редакция от 12.06.2019 № 41-ПНС);
- Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО);
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от 16.12.2015 г. “Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ДНР”, зарегистрировано Министерством юстиции ДНР 13 января 2016г., №888;
- Трудовым кодексом ДНР;
- Уставом Донецкого национального университета (далее – ДонНУ);
- Локальными нормативными актами ДонНУ по организации учебного процесса.

3. Структура производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

| Характеристика производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | очная форма обучения на базе | | заочная форма обучения на базе | | |
|--|---|-------------|--------------------------------|------------|-------------|
| | ОСО | СПО (сокр.) | ОСО | СПО (сок.) | ВПО (сокр.) |
| Программа ВПО | Бакалавриат | | | | |
| Направление подготовки | 44.03.01 «Педагогическое образование». | | | | |
| Профиль | Педагогика и методика дошкольного образования | | | | |
| Блок учебного плана | Б2. Практики | | | | |
| Формы контроля | Дифференцированный зачет(с оценкой) | | | | |
| Показатели | очная форма обучения на базе | | заочная форма обучения на базе | | |
| | ОСО | СПО (сокр.) | ОСО | СПО (сок.) | ВПО (сокр.) |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 4,5 | 0 | 4,5 | 0 | 0 |
| Количество часов | 162 | 0 | 162 | 0 | 0 |
| Год подготовки | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Семестр | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Количество недель | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяются в соответствии с требованиями ГОС ВО, соотносятся с общими целями и задачами ООП, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование у студента положительного отношения к профессии воспитателя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций воспитателя, развитие у будущих воспитателей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- воспитание и закрепление устойчивой мотивации обучающихся к профессии воспитателя, убежденности в правильности своего выбора;

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки студентов-бакалавров, в области дошкольного образования;

- получения опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие системы личностных качеств и педагогических способностей, обеспечивающих формирование умений и навыков взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса (детьми, их родителями, коллегами, администрацией учреждения и др.);

- формирование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога;

- формирование социальной, коммуникативной, поликультурной и информационной компетенций, а также продуктивной творческой деятельности;

- формирование компетенции самообразования и саморазвития (развитие у студентов потребности в постоянном совершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений).

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Код компетенции | Результаты освоения ОП Содержание компетенций (в соответствии с ГОС ВПО) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|---|--|
| Общекультурные компетенции (ОК): | | |
| ОК-4 | - способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества | Знать: -систему педагогических ценностей как критерий типологизации образования и культурологические предпосылки возникновения и развития социального института образования; Уметь: -транслировать базовые культурные ценности в профессиональной деятельности Владеть: -современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ОК-12 | - готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе | Знать: -функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия. Уметь: -создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг |

| | | |
|--|--|--|
| | | совместных интересов, Владеть: - навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК): | | |
| ОПК-1 | - осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе Уметь: -проявлять педагогические способности в практической деятельности Владеть: -практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта, |
| ОПК - 4 | - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Знать: - основные нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации; Уметь: - грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе Владеть: -навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты |
| Профессиональные компетенции (ПК): в области педагогической деятельности: | | |
| ПК-4 | - способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Знать: -нормативно-правовую базу регулирующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации Уметь: - проявлять педагогические способности в преобразовании предметно-пространственной среды Владеть: - практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и |

| | | |
|--|--|--|
| | | возможностей детей |
| ПК-9 | - готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами | Знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации Уметь: -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса Владеть: - демонстрировать умения в области сотрудничества и партнерских отношений |
| ПК-11 | - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Знать: -общие основы охраны жизни и здоровья человека Уметь: - обеспечить безопасность детей в образовательной организации Владеть: - методами и приемами оказания первой помощи в условиях образовательной организации |
| Профессиональные компетенции (ПК): <i>в области культурно-просветительской деятельности:</i> | | |
| ПК-18 | - способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно—просветительской деятельности | Знать: - сущность, принципы и направления просветительской деятельности; - содержание культурно-просветительской деятельности педагога. Уметь: - организовать культурное пространство; - организовать разностороннюю, социально приемлемую культурно-досуговую деятельность детей; -взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. Владеть: -культурой мышления; -мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; -основами речевой профессиональной культуры; -способами популяризации |

| | | |
|--|--|---|
| | | педагогических знаний среди учащихся в вопросах самовоспитания. |
|--|--|---|

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Знать:

- технологии математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- технологии и способы их реализации в условиях дошкольной образовательной организации;
- современные подходы организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, играх и других видах деятельности;
- способы развития познавательных процессов, умений и навыков в игровой деятельности детей, позволяющие сформировать одинаковые стартовые возможности у ребенка дошкольного возраста при поступлении в школу;

Уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка для прогулок ДОО;
- активизировать игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка дошкольного возраста;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании (с помощью педагога-воспитателя или старшего воспитателя),
- планировать систему приемов стимулирования активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОО, а также организацией общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми, управлять их вниманием, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию);
- проводить диагностику обучаемости и обученности ребёнка дошкольного возраста и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность по организации воспитательно-образовательного процесса (совместно с педагогом-воспитателем или старшим воспитателем).

Владеть:

- умением оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;
- умением строить педагогический процесс в группе с детьми дошкольного возраста, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на

основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста;

- умением планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- умением воспринимать и адекватно интерпретировать информацию от коллег по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;
- способностью сопоставлять практическую работу в ДОО с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

5. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одной из форм профессионального обучения по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и проводится на базе дошкольных образовательных организаций (учреждений).

В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза и педагогов ДОО(У) овладевают профессиональными умениями и навыками на базе образовательных организаций и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве педагога дошкольной образовательной организации;
- углубляют знания о специфике педагогического процесса в ДОО(У), обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям деятельности;
- совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций педагога ДОО(У), в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в дошкольных образовательных организациях (учреждениях). Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перед началом производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится организационное собрание студентов, где их знакомят с задачами практики, с руководителями практики и кураторами академических групп.

Студенты получают информацию об отчетной документации, направление на практику, программу практики, дневник. Их знакомят с порядком прохождения практики, видами деятельности и содержанием работы.

По окончании производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент составляет отчет по практике, вместе с руководителем проводит анализ ее результатов.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- до начала практики получить от руководителя практики от учебного учреждения консультации по оформлению всех необходимых документов;
- своевременно прибыть на базу практики;
- в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные программой практики и указаниями ее руководителей;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии на базе практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка на базе практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- своевременно предоставить отчетную документацию для рассмотрения руководителю практики и своевременно сдать зачет по практике.

Студенты должны соблюдать правила охраны труда. Перед каждым этапом и видом практики студенты проходят инструктаж по охране труда, о чем свидетельствует соответствующая запись в журнале по технике безопасности.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в течение трех недель на 2 курсе в третьем семестре очного отделения и в течение трех недель на 2 курсе в четвертом семестре заочного отделения.

Первый день практики – установочная конференция, знакомство с планом практики, перечнем выполняемой работы, предоставляемой отчетной документацией.

Каждый день студента организуется по плану: изучает, анализирует материал в процессе ознакомления, выполняет задания.

Заключительный день практики – подведение итогов деятельности студентов, проводится в форме итоговой конференции.

Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Содержание этапов прохождения практики студентами

| Этапы прохождения практики | Виды работы |
|----------------------------|---|
| Подготовительный этап | Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка на месте практики. Формирование календарно-тематического плана прохождения практики, его конкретных положений, определение методов и форм его выполнения. |
| Основной этап | Сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала. Общее ознакомление с базой практики. Организационно-правовые основы деятельности, краткая история развития; основные направления деятельности, полномочия, место базы практики в системе управления обществом. Перечень конкретных заданий и функций, выполняемых студентом в процессе прохождения практики. Проведение занятий, воспитательных мероприятий и их анализ и др. |
| Заключительный этап | Оформление отчёта о прохождении студентом практики. Проверка отчёта руководителем от кафедры. |

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает студентов, прежде всего, в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений. Эта деятельность охватывает: знакомство со спецификой деятельности образовательной организации, с программами воспитания и обучения ДОО(У); с документацией, регламентирующей деятельность ДОО(У) и работой администрации данной образовательной организации, ознакомление с условиями развития обучающихся в образовательном учреждении, знакомство с планами воспитательной работы; организация и соблюдение нормативно-правовых требований ДОО(У), в аспекте организации воспитательной деятельности в группе, составление отчета на основе собственной педагогической деятельности, работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в развитии у себя профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

Структура и содержание практики

| п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-----|---|--|-----|---|
| | | Л | СРС | |
| I | Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики) | 2 | | Участие в конференции |
| II | Основной этап Ознакомление с условиями работы ДОО(У). Изучение организации воспитательно-образовательного процесса. Изучение документации воспитателя. Методическая работа в ДОО(У). | | 2 | |
| 1 | Знакомство со спецификой деятельности ДОО(У), с программами воспитания и обучения в ДОО(У); с документацией, регламентирующая деятельность ДОО(У). Задание: составить аналитическую справку. | | 10 | Аналитическая справка |
| 2 | Ознакомление с условиями развития детей дошкольного возраста в образовательной организации, знакомство с планами воспитательной работы. Составление индивидуального плана на период прохождения практики. | | 10 | Аналитическая справка: Анализ условий и специфики работы с детьми дошкольного возраста, документации группы, предметно-пространственной среды ДОО(У), группы. Режим дня ДОО(У), группы. Составление индивидуального плана на время прохождения практики (по |

| | | | | |
|-----|---|--|------------|---|
| | | | | плану воспитателя). |
| 3 | Оказание помощи педагогу-воспитателю (организация режимных моментов, подготовка дидактических материалов к занятиям по необходимости). Проведение режимных моментов. | | 20 | Конспекты режимных моментов (не менее 5). |
| 4 | Организация предметно-игровой деятельности. Проведение с детьми: - подвижных игр; - дидактических игр; - сюжетно-ролевых игр; - конструкторских игр; - игры-экспериментирование; - театрализованные игры. | | 30 | Конспекты разных видов игр. |
| 5 | Разработка и проведение пробных занятий: - по математике; - по развитию речи; - по окружающему миру; - по продуктивной деятельности; - по художественной литературе. Самоанализ занятий, | | 32 | Конспекты 5 занятий Самоанализ 5 занятий |
| 6 | Разработка дидактических материалов и презентаций к занятиям. | | 20 | Аналитическая справка, фото дидактических материалов |
| 7 | Разработка и проведение развлекательного мероприятия по плану воспитателя. | | 10 | Конспект мероприятия |
| 8 | Работа ДОО(У) с родителями. Анализ плана работы воспитателя с родителями, подготовка и оформление материала в родительский уголок (консультация по плану воспитателя). | | 10 | Аналитическая справка, фото уголка для родителей, конспект консультации |
| 9 | Принятие участия в работе педагогического совета. | | 10 | Аналитическая справка |
| III | Подготовка отчета по практике (защита отчета, выставление зачета) | | 6 | |
| | Итоговая конференция | | 2 | Участие в отчетной конференции |
| | Итого: | | 162 | |

8. РУКОВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководство производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляет преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Донецкого национального университета Института педагогики. Руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедры.

Для руководства практикой от предприятия могут привлекаться ведущие специалисты предприятия, имеющие большой опыт практической работы.

Руководитель практики от Института педагогики проводит со студентами инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности. Кроме того, студент получает необходимые документы (направление, программу, дневник практики, календарный план).

Перед началом практики на предприятии студент должен изучить правила охраны труда и техники безопасности и обязательно выполнять их. На весь период практики для студентов устанавливается режим работы, принятый правилами внутреннего распорядка предприятия.

Основным документом для студента при прохождении практики является дневник и отчет.

В начале практики студент заполняет в дневнике календарный план прохождения практики, который подписывается руководителем практики от кафедры и от предприятия.

В дневник студент ежедневно записывает основное содержание своей работы.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль за работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к самостоятельной работе по теме практики;
- посещают рабочие места, где студенты проходят практику, анализируют их деятельность, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- дают отзыв о проведении учебной практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах учебной практики.

По окончании практики дневник должен быть заполнен по всем разделам; в нем обязательно должны быть отзывы и оценки руководителей от Института педагогики и от предприятия, которые характеризуют работу студента за период прохождения практики.

Срок прибытия и выбытия в дневнике должен соответствовать сроку прохождения практики.

9. БАЗЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов направления подготовки «Педагогическое образование» является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится в дошкольных учреждениях.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень воспитательной образовательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав педагогов и специалистов;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

Базами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются муниципальные дошкольные образовательные учреждения ДНР.

10. СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По окончании производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики и дневник практики.

Систематизация отобранных материалов осуществляется студентом во время практики и завершается в течение специально выделенного для этой цели времени, в соответствии с программой практики.

Отчет представляется руководителю от кафедры в распечатанном и переплетенном виде. Как исключение, допускается подготовка отчета в рукописном виде.

Отчет должен быть подготовлен технически грамотно, литературным языком, без стилистических и грамматических ошибок. Изложение ведется короткими предложениями, без лишних подробностей и повторений.

Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Структура отчета:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- постановка индивидуального задания (планирование, разработка конспектов занятий и воспитательных мероприятий, анализ и самоанализ деятельности педагога и др.);
- выводы и рекомендации;
- список используемой литературы.

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентам выставляется дифференцированный зачет. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа решения студентами задач практики, отраженных в отчетной документации. Отчетная документация сдается в течение 3 дней после окончания практики. Аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент выступает с отчетом по практике, отвечает на вопросы преподавателей, курирующих практику.

11. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ И ПОРЯДОК ЕГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

Итоги производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обобщаются в дневнике практики, формат которого утверждается кафедрой.

Дневник производственной практики должен содержать следующие разделы:

- индивидуальный план педагогической практики;
- график прохождения основных этапов практики (понедельно);
- ежедневный краткий отчет о выполнении задач практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия с оценкой,
- отзыв руководителя практики от кафедры с итоговой оценкой.

В характеристиках должны быть освещены следующие моменты:

– характер выполняемых студентом работ (сбор данных, проведение расчетов, подготовка нормативных документов участие в проведении мероприятий и т.п.), а также то, выполнялись данные работы самостоятельно или под руководством руководителя практики;

– в каких условиях протекала работа;

– трудности встречались при выполнении возложенных на студента обязанностей;

– как студент выполнял работу, способен ли он к самостоятельной профессиональной деятельности;

– были поощрения или нарекания на работе и т.п.;

– как складывались отношения с коллективом организации.

Дневник производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценивание результатов практики осуществляется путем проверки отчетной документации (дневника и отчета по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям.

| Средство оценки | Критерии оценки | Баллы |
|---|--|-----------|
| Оценивает руководитель практики от образовательной организации | | |
| 1. Дневник практики | Надлежащее оформление, наличие всех подписей, печатей. | 2 |
| | Самостоятельность суждений. | 3 |
| | Своевременность предоставления | 5 |
| | Всего: | 10 |
| 2. Знакомство со спецификой деятельности ДОО(У), с программами воспитания и обучения в ДОО(У); с документацией, регламентирующей деятельность ДОО(У). | Аналитическая справка | 5 |
| | Всего: | 5 |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| 3. Ознакомление с условиями развития детей дошкольного возраста в образовательной организации, знакомство с планами воспитательной работы. Составление индивидуального плана на период прохождения практики. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ условий и специфики работы с детьми дошкольного возраста; - документации группы; - предметно-пространственной среды ДОО(У), группы; - режима дня ДОО(У), группы. - индивидуальный план на время прохождения практики. | 1 |
| | Всего: | 5 |
| 4. Оказание помощи педагогу-воспитателю (организация режимных моментов, подготовка дидактических материалов к занятиям по необходимости). Проведение режимных моментов. | Конспекты режимных моментов (не менее 5). | 10 |
| | Всего: | 10 |
| 5. Организация предметно-игровой деятельности. | Конспекты игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - дидактическая игра; - сюжетно-ролевая игра; - конструкторская игра; - игра-экспериментирование; - театрализованная игра. | 3 3 3 3 3 3 |
| | Всего: | 18 |
| 6. Разработка и проведение пробных занятий: | Конспекты образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - по математике, (самоанализ занятия); - по развитию речи, (самоанализ занятия); - по окружающему миру, (самоанализ занятия); - по продуктивной деятельности, (самоанализ занятия); - по художественной литературе, (самоанализ занятия). | 3 3 3 3 3 |
| | Всего: | 15 |
| 7. Разработка дидактических материалов и презентаций к занятиям | <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка; - фото дидактических материалов | 2 |
| | Всего: | 2 |
| 8. Разработка и проведение развлекательного мероприятия по плану воспитателя. | Конспект развлекательного мероприятия | 5 |
| | Всего: | 5 |
| 9. Работа ДОО(У) с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка; - фото уголка для родителей; - конспект консультации для родителей | 2 1 2 |
| | Всего: | 5 |
| 10. Принятие участия в работе педагогического совета. | Аналитическая справка | 5 |
| | Всего: | 5 |

| Оценивает руководитель практики от кафедры дошкольного и начального педагогического образования | | |
|--|--|------------|
| Отчет по практике | Своевременность и качество оформления отчета. | 2 |
| | Надлежащее оформление работы. | 1 |
| | Анализ и оценка информации. Построение суждений, грамотность. | 2 |
| | Всего: | 5 |
| Творческая защита результатов практики | Защита, демонстрирующая слабое знание материала, неумение оперировать им и применять его. | 5 |
| | Защита, демонстрирующая среднее знание материала, недостаточное умение оперировать им и применять его. | 10 |
| | Творческая защита без наводящих вопросов, демонстрирующая умение свободно оперировать знанием и применять его. | 15 |
| Всего | | 100 |

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов ДонНУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г. Модульный контроль успеваемости производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля по 100- балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет) | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

Контроль за прохождением производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляют

групповые руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги производственной практики подводятся на заседании кафедры, Ученом совете факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике в виде короткой научной инструкции по его научно-исследовательской работе, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной воспитательно-методической и научной работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии наравне с другими дисциплинами учебного плана.

Итогом работы студента является отчетная документация по выполнению программы практики.

Оценка результатов производственной практики студентов проводится по 100-балльной шкале с обязательным переводом балльных оценок к национальной шкале (с выставлением семестровой оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и шкале ECTS (A, B, C, D, E, FX). Оценка по практике вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Студенту, который не выполнил программу производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности без уважительных причин, может быть предоставлено право прохождения практики повторно при условии выполнения требований, определенных кафедрой. Студент, который вновь получил негативную оценку по практике, отчисляется из института.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Нормативные документы

1. Закон ДНР «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2019-2020 уч. гг.
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (приказ МОН ДНР №23 от 29.01.2015).
4. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

Основная литература:

1. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с.
2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160> (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 978-5-86775-977-3. – Текст: электронный.

4. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е. - М.: MapT; Ростов н/Д, 2005. - 255с.

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие/сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012 – 68с.

7. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность: [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. об-во России, 2002. - 268 с.

8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М., 2002г.

9. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

11. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / С. В. Погодина. - Москва: Академия, 2010. - 351 с.

12. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.]; под ред. С. О. Филипповой. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2010. - 220 с.

13. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст: электронный.

14. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н.

Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

Дополнительная литература:

1. Зебзеева, В. А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: учебное пособие / В. А. Зебзеева. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 192 с.
2. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Слостёнина. — М.: Академия, 2008. — 576 с.
3. Белая, К. Ю. Интеграция как инструмент создания новой модели ДОУ / К. Ю. Белая, Н. Н. Павленко, Л. А. Горохова, Т. Н. Карачунская.
4. Административное управление воспитательным процессом [Текст]: учебное пособие / сост. Н. П. Кузнецова, Е. В. Мейснер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 250 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол заседания кафедры №____ от «____» _____ 20____ года.

Зав. кафедрой _____ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол заседания кафедры №____ от «____» _____ 20____ года.

Зав. кафедрой _____ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол заседания кафедры №____ от «____» _____ 20____ года.

Зав. кафедрой _____ (подпись)